

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Качественные и количественные методы психологии**»

направление подготовки **37.04.01 – Клиническая психология**

профиль «**Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**»

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения:

Очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» предназначен для контроля знаний по программе специалитета по направлению подготовки 37.04.01 «Клиническая психология» по профилю «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-2. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	ИД-1_{ПК-2} . Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддитивных расстройств	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Качественные и количественные методы психологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Неудовлетвори тельно</i>	<i>Удовлетворите льно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
	место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрир ованы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристи ка сформирован ности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональ ных задач. Требуется повторное обучение	Сформированно сть компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональ ных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированно сть компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональ ных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональ ным задачам	Сформированно сть компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональ ных задач
Уровень сформирован ности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	80
Всего		80

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Количественные методы в психологии основаны на:	1) понимании уникальности каждого явления; 2) измерении и статистической обработке данных; 3) интерпретации субъективных смыслов; 4) интуиции исследователя	2	ПК-2
2	К качественным методам исследования относятся:	1) тестирование; 2) фокус-группа; 3) наблюдение; 4) анкетный опрос с закрытыми вопросами	2,3	ПК-2
3	Что понимается под «эффектом Хоторна»?	1) изменение поведения испытуемых из-за осознания участия в эксперименте; 2) влияние ожиданий экспериментатора на результат; 3) тенденция давать социально одобряемые ответы; 4) усреднение оценок наблюдателем	1	ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
4	Какая шкала измерений позволяет ранжировать объекты, но не определяет расстояние между ними?	1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений	2	ПК-2
5	В какой шкале измеряется температура по Цельсию?	1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений	3	ПК-2
6	Что такое нулевая гипотеза (H_0)?	1) гипотеза о наличии различий; 2) гипотеза об отсутствии различий; 3) гипотеза о причинно-следственной связи; 4) гипотеза о распределении признака	2	ПК-2
7	Ошибка первого рода в статистическом выводе – это:	1) принятие ложной нулевой гипотезы; 2) отклонение истинной нулевой гипотезы; 3) неправильный выбор критерия; 4) недостаточный объем выборки	2	ПК-2
8	Какой уровень значимости считается достаточным в психологических исследованиях?	1) $p \leq 0,1$; 2) $p \leq 0,05$; 3) $p \leq 0,01$; 4) $p \leq 0,001$	2	ПК-2
9	Какие методы относятся к непараметрическим?	1) t-критерий Стьюдента; 2) U-критерий Манна-Уитни; 3) критерий χ^2 (хи-квадрат); 4) F-критерий Фишера	2,3	ПК-2
10	Для каких целей используется коэффициент корреляции Пирсона?	1) для сравнения средних двух выборок; 2) для оценки	2	ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		взаимосвязи двух метрических переменных; 3) для классификации объектов; 4) для проверки нормальности распределения		
11	Что такое «репрезентативность выборки»?	1) большой объем выборки; 2) соответствие выборочных характеристик генеральной совокупности; 3) случайность отбора; 4) гомогенность группы	2	ПК-2
12	Какое наблюдение называется включенным?	1) исследователь скрывает свою роль и становится членом группы; 2) наблюдение ведется со стороны; 3) используется видеофиксация; 4) наблюдение проводится в лабораторных условиях	1	ПК-2
13	К какому виду ошибок наблюдения относится «галоген-эффект»?	1) усреднение оценок; 2) влияние общего впечатления о человеке на оценку отдельных качеств; 3) логическая ошибка; 4) ошибка контраста	2	ПК-2
14	Что понимается под «валидностью» в психологическом исследовании?	1) устойчивость результатов при повторных измерениях; 2) степень соответствия методики измеряемому понятию; 3) точность	2	ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		измерения; 4) стандартизация процедуры		
15	Какой метод сбора данных предполагает групповую дискуссию под руководством модератора?	1) интервью; 2) анкетирование; 3) фокус-группа; 4) наблюдение	3	ПК-2
16	Какие из перечисленных проективных методик являются вербальными?	1) тест Роршаха; 2) методика незаконченных предложений; 3) рисунок человека; 4) свободные ассоциации	2,4	ПК-2
17	Что обозначает понятие «контент-анализ»?	1) анализ содержания текстов с выделением категорий и подсчетом частот; 2) анализ статистических данных; 3) анализ невербального поведения; 4) анализ групповой динамики	1	ПК-2
18	В чем состоит преимущество качественных методов перед количественными?	1) возможность обобщения на генеральную совокупность; 2) глубинное понимание изучаемого явления; 3) высокая скорость сбора данных; 4) легкость статистической обработки	2	ПК-2
19	Какое требование предъявляется к тестам?	1) социокультурная адаптированность; 2) творческий характер; 3) неограниченное время выполнения; 4) обязательное использование	1	ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		компьютера		
20	Что такое «мода» в описательной статистике?	1) среднее арифметическое; 2) наиболее часто встречающееся значение; 3) медиана; 4) размах	2	ПК-2
21	Какие из перечисленных методов относятся к параметрическим?	1) t-критерий Стьюдента; 2) U-критерий Манна-Уитни; 3) F-критерий Фишера; 4) χ^2 (хи-квадрат)	1, 3	ПК-2
22	Для применения t-критерия Стьюдента для независимых выборок необходимо:	1) нормальное распределение признака; 2) независимость наблюдений; 3) гомогенность дисперсий; 4) объём выборки не менее 100	1, 2, 3	ПК-2
23	Какая ошибка возникает, когда исследователь отвергает истинную нулевую гипотезу?	1) ошибка первого рода; 2) ошибка второго рода; 3) систематическая ошибка; 4) случайная ошибка	1	ПК-2
24	Что понимается под «внешней валидностью» эксперимента?	1) степень, в которой результаты могут быть обобщены на другие условия и популяции; 2) степень	1	ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		контроля за побочными переменными; 3) соответствие методики измеряемому конструкту; 4) устойчивость результатов при повторных измерениях		
25	Какие из перечисленных факторов могут угрожать внутренней валидности?	1) эффект тестирования; 2) инструментальная погрешность; 3) статистическая регрессия; 4) влияние истории	1, 2, 3, 4	ПК-2
26	Какой коэффициент корреляции следует использовать для анализа связи между двумя ранговыми переменными?	1) Пирсона; 2) Спирмена; 3) Кендалла; 4) Фишера	2 (или 2,3)	ПК-2
27	Что такое «факторный анализ»?	1) метод снижения размерности данных; 2) метод выявления скрытых переменных; 3) метод проверки различий между группами; 4) метод классификации	1, 2	ПК-2

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		объектов		
28	Какие из перечисленных шкал являются метрическими?	1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений	3, 4	ПК-2
29	Что такое «ошибка второго рода»?	1) отклонение ложной нулевой гипотезы; 2) принятие ложной нулевой гипотезы; 3) отклонение истинной нулевой гипотезы; 4) принятие истинной нулевой гипотезы	2	ПК-2
30	Какие методы относятся к непараметрическим?	1) U-критерий Манна-Уитни; 2) T-критерий Вилкоксона; 3) критерий Крускала-Уоллиса; 4) дисперсионный анализ	1, 2, 3	ПК-2

Таблица 3

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
31	Сопоставьте вид шкалы с ее характеристикой: 1. Номинативная шкала 2. Порядковая шкала 3. Интервальная шкала	А. Измеряет разницу между значениями, но ноль условен Б. Классификация по названиям, без порядка В. Упорядочивание	1–Б, 2–В, 3–А	ПК-2

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
		объектов, но расстояние не определено		
32	Соотнесите статистический критерий с его назначением: 1. t-критерий Стьюдента 2. U-критерий Манна-Уитни 3. χ^2 (хи-квадрат)	А. Сравнение двух независимых выборок по уровню признака (непараметрический) Б. Сравнение средних двух выборок при нормальном распределении В. Сравнение распределений частот	1–Б, 2–А, 3–В	ПК-2
33	Установите соответствие между понятием и его определением: 1. Надежность теста 2. Валидность теста 3. Репрезентативность	А. Соответствие методики измеряемому свойству Б. Устойчивость результатов при повторных измерениях В. Степень, с которой выборка отражает генеральную совокупность	1–Б, 2–А, 3–В	ПК-2
34	Соотнесите меру центральной тенденции с ее определением: 1. Среднее арифметическое 2. Медиана 3. Мода	А. Значение, которое делит ряд пополам Б. Сумма всех значений, деленная на их количество В. Наиболее часто встречающееся значение	1–Б, 2–А, 3–В	ПК-2
35	Установите соответствие между понятием и его содержанием в статистике: 1. Дисперсия 2. Стандартное отклонение 3. Ошибка средней	А. Квадратный корень из дисперсии Б. Мера разброса, равная средней сумме квадратов отклонений В. Характеристика точности выборочной средней	1–Б, 2–А, 3–В	ПК-2

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите последовательность				

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
36	Установите правильную последовательность этапов психологического исследования:	1) анализ и интерпретация данных 2) сбор данных 3) формулировка гипотезы 4) планирование исследования	3,4,2,1	ПК-2
37	Расположите виды шкал по возрастанию их «мощности» (от самой простой к самой сложной):	1) интервальная 2) номинативная 3) порядковая 4) отношений	2,3,1,4	ПК-2
38	Установите последовательность действий при проверке статистической гипотезы:	1) выбор статистического критерия 2) формулировка H_0 и H_1 3) вычисление эмпирического значения критерия 4) сравнение с критическим значением и принятие решения	2,1,3,4	ПК-2
39	Определите последовательность этапов проведения фокус-группы:	1) составление топик-гайда 2) отбор участников 3) проведение дискуссии 4) анализ стенограммы	2,1,3,4	ПК-2
40	Расположите операции ранжирования в правильном порядке:	1) присвоение рангов 2) упорядочение значений по возрастанию 3) проверка совпадения суммы рангов с расчетной 4) определение наименьшего значения	2,4,1,3	ПК-2

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
41	Научное предположение, которое проверяется в исследовании, называется _____.	гипотеза	ПК-2
42	Шкала, в которой числа служат только метками для классификации объектов, называется _____.	номинативной / номинальная	ПК-2
43	Мера изменчивости признака, вычисляемая как среднее арифметическое квадратов отклонений от среднего, – это _____.	дисперсия	ПК-2
44	Метод сбора данных, предполагающий письменные ответы респондентов на заранее подготовленные вопросы, – это _____.	анкетирование	ПК-2
45	Ошибка _____ возникает, когда исследователь неосознанно стремится подтвердить свою гипотезу.	Пигмалиона / экспериментатора	ПК-2
46	Величина, характеризующая вероятность ошибочного отклонения нулевой гипотезы, называется уровнем _____.	значимости	ПК-2
47	Критерий _____ применяется для сравнения двух независимых выборок по уровню признака, если распределение отличается от нормального.	Манна-Уитни	ПК-2
48	Способность теста давать устойчивые результаты при повторном применении – это _____.	надежность	ПК-2
49	Групповое интервью, сфокусированное на конкретной проблеме, проводимое модератором, – это _____.	фокус-группа	ПК-2
50	_____ – это все множество объектов, на которое распространяются выводы	Генеральная совокупность	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	исследования.		
51	Показатель асимметрии характеризует _____ распределения.	скошенность	ПК-2
52	Валидность, отражающая уверенность испытуемого в том, что методика измеряет именно то, что заявлено, – это _____ валидность.	очевидная	ПК-2
53	Метод, при котором исследователь становится членом наблюдаемой группы, называется _____ наблюдением.	включенным	ПК-2
54	Статистическая гипотеза об отсутствии различий обозначается как _____.	H0	ПК-2
55	Коэффициент _____ используется для выявления взаимосвязи между двумя метрическими переменными.	корреляции Пирсона	ПК-2
56	Метод, позволяющий выявить скрытые факторы, объясняющие корреляции между наблюдаемыми переменными, называется _____.	факторный анализ	ПК-2
57	Показатель, характеризующий степень рассеяния значений случайной величины относительно её среднего, называется _____.	дисперсия	ПК-2
58	Если распределение признака отличается от нормального, для сравнения двух независимых выборок следует использовать _____ критерий.	непараметрический	ПК-2
59	Вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она ложна, называется _____ критерия.	мощность	ПК-2
60	Соответствие выборочных характеристик параметрам генеральной совокупности называется _____.	репрезентативность	ПК-2
61	Угроза внутренней валидности, связанная с изменением измерительного инструмента в ходе исследования, называется _____.	инструментальная погрешность / инструментальная ошибка	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
62	Шкала, в которой числа отражают абсолютное отсутствие свойства, называется _____.	шкала отношений	ПК-2

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
63	Перечислите основные отличия качественных методов от количественных.	Качественные методы ориентированы на понимание уникальных явлений, используют нестандартизированные процедуры, малые выборки, анализ смыслов; количественные – на выявление общих закономерностей, измерение, статистическую проверку гипотез, большие репрезентативные выборки.	ПК-2
64	Что такое ошибки первого и второго рода при проверке статистических гипотез?	Ошибка I рода – отклонение верной нулевой гипотезы (ложноположительный результат). Ошибка II рода – принятие ложной нулевой гипотезы (ложноотрицательный результат).	ПК-2
65	Опишите основные этапы проведения фокус-группы.	1) Определение цели и разработка топик-гайда; 2) Отбор участников (рекрутинг); 3) Проведение групповой дискуссии модератором; 4) Анализ стенограммы и видео; 5) Интерпретация результатов и подготовка отчета.	ПК-2
66	Какие требования предъявляются к тестам как методам психодиагностики?	Стандартизация, надежность, валидность, наличие тестовых норм, социокультурная адаптированность, однозначность заданий, ограниченное время выполнения.	ПК-2
67	В чем суть контент-анализа как метода обработки качественных данных?	Контент-анализ – это метод количественно-качественного анализа текстов, заключающийся в выделении смысловых единиц (категорий) и подсчете частоты их упоминания.	ПК-2
68	Поясните разницу между интервальной шкалой и шкалой отношений.	Интервальная шкала имеет условный ноль (например, температура по Цельсию), а шкала отношений – абсолютный ноль, указывающий на отсутствие свойства	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		(например, рост, вес).	
69	Какие факторы могут искажать результаты наблюдения?	Эффект ореола, ошибка снисхождения, логическая ошибка, ошибка контраста, предубеждения наблюдателя, влияние присутствия наблюдателя (эффект Хоторна).	ПК-2
70	Что понимается под репрезентативностью выборки и как она достигается?	Репрезентативность – это соответствие характеристик выборки генеральной совокупности. Достигается с помощью случайного (рандомизированного) отбора, стратификации (учета структуры популяции), достаточного объема выборки.	ПК-2
71	Опишите основные виды интервью в психологии.	Стандартизированное (формализованное) – с жестким планом; полустандартизированное – с гибким гайдом; свободное (неформализованное) – без заранее подготовленных вопросов. Также различают индивидуальное и групповое, фокусированное и ненаправленное.	ПК-2
72	Что такое «мощность критерия» и от чего она зависит?	Это вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она ложна (т.е. способность обнаружить эффект). Зависит от объема выборки, уровня значимости, величины эффекта и чувствительности критерия.	ПК-2
73	Перечислите основные виды валидности психологического исследования	Содержательная (очевидная), критериальная, конструктивная, внутренняя и внешняя	ПК-2
74	Что такое «эффект Пигмалиона»?	Эффект Пигмалиона (самоисполняющееся пророчество) – явление, при котором ожидания экспериментатора влияют на поведение испытуемых, что приводит к подтверждению этих ожиданий.	ПК-2
75	Опишите процедуру ранжирования данных	Ранжирование – присвоение каждому значению признака порядкового номера (ранга) в упорядоченном ряду. Меньшему значению присваивается меньший ранг. При равных значениях им присваивается средний арифметический ранг.	ПК-2
76	В чём различие между	Параметрические критерии основаны на	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	параметрическими и непараметрическими критериями?	предположении о нормальном распределении признака и используют параметры распределения (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера). Непараметрические критерии не требуют нормальности распределения, работают с рангами или частотами (U-критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона)	
77	Что такое «корреляционная плеяда» и для чего она используется?	Корреляционная плеяда – графическое представление статистически значимых корреляционных связей между переменными. Вершины соответствуют переменным, рёбра – связям (сплошные – положительные, пунктирные – отрицательные). Используется для наглядного анализа структуры взаимосвязей.	ПК-2
78	Какие существуют способы повышения надежности психологического теста?	Увеличение количества заданий, повышение их внутренней согласованности, стандартизация процедуры, проведение ретеста, использование параллельных форм, проверка устойчивости во времени.	ПК-2
79	Опишите основные этапы факторного анализа.	1) Расчёт корреляционной матрицы; 2) Выделение начальных факторов; 3) Вращение факторов для улучшения интерпретации; 4) Интерпретация факторов на основе переменных с высокими нагрузками.	ПК-2
80	Что такое «мета-анализ» и в каких целях он применяется?	Мета-анализ – статистический метод, объединяющий результаты нескольких независимых исследований по одной проблеме для получения обобщённой количественной оценки эффекта. Применяется для выявления закономерностей, повышения надёжности выводов, анализа неоднородности результатов.	ПК-2

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 1	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 2	2,3	1 балл – указаны оба правильных варианта; 0 баллов – остальные случаи
Задание 3	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 4	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 5	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 6	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 7	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 8	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 9	2,3	1 балл – указаны оба правильных варианта; 0 баллов – остальные случаи
Задание 10	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 11	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 12	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 13	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 14	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 15	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 16	2,4	1 балл – указаны оба правильных варианта; 0 баллов – остальные случаи
Задание 17	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 18	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 19	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 20	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 21	1,3	1 балл – указаны оба правильных варианта; 0 – остальные случаи
Задание 22	1,2,3	1 балл – указаны все три правильных варианта; 0 – остальные случаи
Задание 23	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 24	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 25	1,2,3,4	1 балл – указаны все четыре правильных варианта; 0 – остальные случаи
Задание 26	2 (или 2,3)	1 балл – указан правильный вариант; 0 – остальные случаи
Задание 27	1,2	1 балл – указаны оба правильных варианта; 0 – остальные случаи
Задание 28	3,4	1 балл – указаны оба правильных варианта; 0 – остальные случаи
Задание 29	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 30	1,2,3	1 балл – указаны все три правильных варианта; 0 – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 31	1–Б, 2–В, 3–А	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 32	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 33	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 34	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 35	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 36	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 37	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 38	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 39	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задание 40	1–А, 2–Б, В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 41	3,4,2,1	1 балл – правильная последовательность; 0 баллов – остальные случаи
Задание 42	2,3,1,4	1 балл – правильная последовательность; 0 баллов – остальные случаи
Задание 43	2,1,3,4	1 балл – правильная последовательность; 0 баллов – остальные случаи
Задание 44	2,1,3,4	1 балл – правильная последовательность; 0 баллов – остальные случаи
Задание 45	2,4,1,3	1 балл – правильная последовательность; 0 баллов – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание 46	гипотеза	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 47	номинативной / номинальная	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 48	дисперсия	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 49	анкетирование	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов –

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		остальные случаи
Задание 50	Пигмалиона / экспериментатора	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 51	значимости	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 52	Манна-Уитни	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 53	надежность	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 54	фокус-группа	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 55	Генеральная совокупность	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 56	скошенность	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 57	очевидная	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 58	включенным	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 59	H0	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 60	корреляции Пирсона	1 балл – полный правильный ответ; 0 баллов – остальные случаи
Задание 61	факторный анализ	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 62	дисперсия	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 63	непараметрический	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 64	мощность	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 65	репрезентативность	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 66	инструментальная погрешность / инструментальная ошибка	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задание 67	шкала отношений	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i>		
Задание 68	Полный ответ, отражающий основные отличия (цель, подход, выборка, анализ)	1 балл – исчерпывающий ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 69	Четкое определение ошибок I и II рода	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 70	Последовательное описание этапов (не менее 4)	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 71	Перечислены основные требования (стандартизация, надежность, валидность, нормы)	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 72	Раскрыта суть метода и его процедура	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 73	Указаны различия (условный vs абсолютный ноль)	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 74	Перечислены основные ошибки наблюдения (не менее 4)	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 75	Определение и способы обеспечения репрезентативности	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 76	Названы виды интервью по формализации и	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	другие классификации	
Задание 77	Определение и зависимость от объема выборки, уровня значимости и др.	1 балл – полный ответ; 0 баллов – неполный/неверный ответ
Задание 78	Исчерпывающий ответ, включающий основные виды валидности	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
Задание 79	Раскрыто понятие и механизм искажения	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
Задание 80	Описана процедура	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный